

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Информационные технологии и системы управления»

«Утверждаю»
Директор БИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»
_____ Е.В. Кузнецова
«06» февраля 2020 г.



Рабочая программа дисциплины

Б1.О.01.02 – Философия

Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника

Направленность (профиль) подготовки Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса

Квалификация выпускника – бакалавр

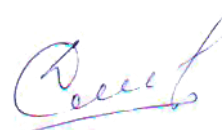
Форма обучения очно-заочная

Мелеуз 2020 г.

Рабочая программа дисциплины «**Философия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017г. №929 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «**Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса**».

Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе:
к.т.н. Колязов К.А., к.п.н. Одинокова Е.В., к.ф.-м.н. Смирнов Д.Ю., к.п.н. Тучкина Л.К.,
к.п.н. Яшин Д.Д., ст. преподаватель Остапенко А.Е.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы
кандидат физико-математических наук, доцент



(подпись)

Д.Ю. Смирнов

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Информационные технологии и системы управления»
Протокол № 7 от «05» февраля 2020 года

И.о. заведующего кафедрой
к.п.н., доцент



(подпись)

Е.В. Одинокова

Оглавление

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	4
4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	5
5. Содержание дисциплины.....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	6
5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий.....	7
6. Перечень практических занятий и лабораторных работ	9
6.1. План самостоятельной работы студентов.....	9
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	10
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
10. Образовательные технологии.....	15
11. Оценочные средства (ОС).....	16
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.....	20
13. Лист регистрации изменений	27

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины заключается в освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания;
- повышение своего общекультурного уровня;
- развитие культуры мышления;
- развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере;
- становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 09.03.01. **Информатика и вычислительная техника.**

Изучение учебной дисциплины «Философия» базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися в ходе освоения программного материала учебных дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «История казачества».

Изучение учебной дисциплины «Философия» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата – по направлению подготовки 09.03.01. **Информатика и вычислительная техника,** направленность (профиль) «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса» следующих компетенций: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений, нормы культуры мышления, нормы критического подхода, основы методологии научного знания, формы анализа; содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.

Уметь: использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности, применять знания и методы познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, анализировать и обобщать полученные результаты, самостоятельно расширять и углублять знания, стремиться к саморазвитию

Владеть: навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции, приемами развития мышления, анализа и критического отношения к информации; навыками выражения мыслей в межличностном и деловом общении; навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Философия» направлен на формирование у обучающихся по программе 09.03.01 Информатика и вычислительная техника.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
	УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
	УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
	УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм
	УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
	УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
	УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Очно-заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зач. ед.	Семестры
		3
Аудиторные занятия (контактная работа)	28	28
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа	35	35
Вид промежуточной аттестации:		экзамен
Контроль	45	45
Общая трудоемкость	108	108
часы/ зачетные единицы	3	3

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем.

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры (УК-1, УК-5, УК-6)

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира. (УК-1, УК-5, УК-6)

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (УК-1, УК-5, УК-6)

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеиз философии Возрождения. Философия Н.Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

Тема 1.4. Философия Нового времени

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. (УК-1, УК-5, УК-6)

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

Тема 2.2. Русская философия: история и современность (УК-1, УК-5, УК-6)

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии (УК-1, УК-5, УК-6)

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания (УК-1, УК-5, УК-6)

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин <i>(вписываются разработчиком)</i>							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Философия», обеспечивают усвоение всех последующих теоретических и прикладных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4

5.3. Разделы и темы дисциплины и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

Объем учебных занятий составляет - 50 часов.

Объем самостоятельной работы – 22 часов.

Наименование раздела, темы	Виды занятий в часах			
	Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии	4	4	28	36
Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	1*	1	7	9
Тема 1.2. Особенности Античной философии	1*	1	7	9
Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	1*	1	7	9
Тема 1.4. Философия Нового времени	1*	1	7	9
Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии	4	4	28	36
Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	1*	1	7	9
Тема 2.2. Русская философия: история и современность	1*	1	7	9
Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	1*	1	7	9
Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	1*	1	7	9

* часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Лекция-визуализация
2	Тема 1.2. Особенности Античной философии	Лекция-визуализация
3	Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Лекция-визуализация

4	Тема 1.4. Философия Нового времени	Лекция-визуализация
5	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Лекция-визуализация
6	Тема 2.2. Русская философия: история и современность	Лекция-визуализация
7	Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	Лекция-визуализация
8	Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	Лекция-визуализация

6. Перечень практических занятий

Очно-заочная форма обучения

И	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудо-емкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Древняя и новая эпоха истории философии	8	Устный опрос	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 1.1.	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	2	сообщение по теме	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 1.2.	Особенности Античной философии	2	сообщение по теме	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 1.3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	2	сообщение по теме	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 1.4.	Философия Нового времени	2	сообщение по теме	УК-1, УК-5, УК-6
Раздел 2.	Новейшая эпоха истории философии	8	устный опрос	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 2.1.	Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	2	сообщение по теме	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 2.2.	Русская философия: история и современность	2	сообщение по теме	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 2.3.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	2	сообщение по теме	УК-1, УК-5, УК-6
Тема 2.4.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	2	сообщение по теме	УК-1, УК-5, УК-6

6.1. План самостоятельной работы студентов

Очно-заочная форма обучения

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература ¹	Кол-во часов
1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа); подготовка к устному опросу	задание 1.1	[3] (Часть 1, гл. 1)	7
1.2. Особенности Античной философии		задание 1.2	[3] (Часть 1, гл. 3)	7
1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		задание 1.3	[3] (Часть 1, гл. 4-5)	7
1.4. Философия Нового времени		задание 1.4	[3] (Часть 1, гл. 6)	7
2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа); подготовка к устному опросу	задание 2.1	[3] (Часть 1, гл. 8-9, 11)	7
2.2. Русская философия: история и современность		задание 2.2	[3] (Часть 1, гл. 10)	7
2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		задание 2.3	[3] (Часть 2, гл. 1-6)	7
2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания		задание 2.4	[3] (Часть 2, гл. 7-9)	7

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

¹ Список основной литературы – п. 8.1 Рабочей программы

Методические рекомендации по подготовке к материалам лекций

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Задание 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение (УК-1, УК-5, УК-6).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое философия. Время появления философии.
2. Причины возникновения философии.
3. Философия – ядро мировоззрения.
4. Первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
5. Разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
6. Стихийный материализм и стихийная диалектика Ионийской философии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 1.2. Особенности античной философии.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии (УК-1, УК-5, УК-6).

Вопросы для самоподготовки:

1. Философия Аристотеля.
2. Философия Платона.
3. Философия Сократа и софистов.
4. Школы досократиков.
5. Жизнь и творчество Сократа.
6. Царство идей Платона.
7. Философские воззрения Аристотеля.
8. Философские школы эллинизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой

философии и философии эпохи Возрождения (УК-1, УК-5, УК-6).

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Философия – служанка теологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов.

Задание 1.4. Философия Нового времени.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии Нового времени (УК-1, УК-5, УК-6).

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
6. Ф. Бэкон. «Новый Органон». Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
10. Великие энциклопедисты Франции.
11. Критика Локком учения о врожденных идеях.
12. Теории общественного договора в Новое время.
13. Проблема метода в философии Нового времени.
14. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
15. Монадология Г. Лейбница.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или коллоквиум.

Задание 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике немецкой классической философии и западноевропейской философии XIX – XX вв. (УК-1, УК-5, УК-6).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
2. Материалистическое понимание истории.
3. Теория отчуждения.
4. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
5. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
6. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
7. Феноменология как метод анализа чистого сознания. основополагающие идеи Э. Гуссерля.
8. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г.

- Гадамер
9. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.
 10. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
 11. Основные положения философии прагматизма.
 12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.
 13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
 14. Экзистенциализм и его основные принципы.
 15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
 16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
 17. Основные особенности постмодернистской философии.
 18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

Задание 2.2. Русская философия: история и современность.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии (УК-1, УК-5, УК-6).

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
3. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
4. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
5. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
6. Основные проблемы марксистской философии XX века.
7. Современное состояние философской науки в России.
8. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
9. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
10. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
11. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
12. Евразийство: социальная философия и историософия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии (УК-1, УК-5, УК-6).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие бытия. Бытие как существование. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Онтологические модели бытия как существования
4. Монизм, дуализм, плюрализм
5. Понятие развития. Законы развития
6. Понятия пространства и времени
7. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
8. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
9. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?

10. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
11. Материалистическая онтология.
12. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
13. Монизм, дуализм и плюрализм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания.

Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке (УК-1, УК-5, УК-6)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
2. Взаимоотношения философии и науки в истории.
3. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
4. Методы научного познания.
5. Возможности и пределы науки. Рост научного знания.
6. Научные революции и смены типов рациональности.
7. Идеалы науки. Этика ученого.
8. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.
9. Виды знания. Понятие науки.
10. Проблема критериев научности.
11. Уровни научного познания.
12. Структура научного знания
13. Методы и формы научного познания
14. Развитие науки. Понятие научной революции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или коллоквиум.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении

рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) _курсовая работа не предусмотрена в учебном плане.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>
2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>

б) Дополнительная литература

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
2. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
3. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
4. Философия/ Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=884001>
5. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>

в) программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Excel
4. Microsoft Power Point

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

По дисциплине «Философия» проводятся:

- *лекция-визуализация* – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *проблемная лекция* – занятие, предполагающее инициированное преподавателем

- *собеседование* – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.

- *дискуссия* - обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.

- *тестирование* - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности.

11. Оценочные средства (ОС):

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Общее количество баллов за виды учебной деятельности студента, предусмотренные основной образовательной программой освоения дисциплины, должно составлять не менее 60 баллов (зачетный балл) для прохождения промежуточной аттестации.

Критерии оценки текущих занятий

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;

- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;

- ✓ активная работа на практическом занятии – от 1 до 3 баллов

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов		
	Текущий контроль	Рубежный контроль	Сумма баллов
Экзамен	30-70	20-30	60-100

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых

баллах ответа на экзамене.

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее 30 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов.

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 70 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся экзаменом.

Ответ студента может быть максимально оценен на экзамене в 30 рейтинговых баллов.

Студент, по желанию, может сдать экзамен в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее:

- 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «удовлетворительно»;
- 70 рейтинговых баллов с выставлением оценки «хорошо»;
- 90 рейтинговых баллов с выставлением оценки «отлично».

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«отлично»	90- 100 баллов
«хорошо»	70 - 89 баллов
«удовлетворительно»	60 - 69 баллов
«неудовлетворительно»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на экзамене менее чем в 20 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно-экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «неудовлетворительно».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

11.1. Оценочные средств для входного контроля

1 Философия – это
1.наука о мудрости”

2. Учение очень умных ученых
3. Наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания
4. обобщение многих наук.

2. Представители философии

1. Аристотель
2. Толстой
3. Гумилев
4. Гончаров

3. Течения философии

1. Историк
2. Материализм
3. Прагматизм
4. Индукция

4. Гегель – это...

1. Историк
2. Философ
3. Литератор
4. Физик

5. За свои взгляды, которые противоречат религиозным, сожжен на костре

1. Демократ
2. Сократ
3. Джордано Бруно
4. Коперник.

6. Первоначалом всего сущего у Пифагора является

1. вода 3. число
2. огонь 4. атом

7. Мировая религия

1. язычество 3. иудаизм
2. христианство 4. тотемизм

8. Венчание является таинством

1. Ислама 3. Язычества
2. Будизма 4. Христианства

9. Главная книга мусульман

1. Библия 3. Ветхий завет
2. Коран 4. Новый завет

10. Церковь – это религиозная организация

1. Христиан 3. Язычников
2. Мусульман 4. Католиков

11.2. Оценочные средств текущего контроля формируются в соответствии с ЛНА (Локальными нормативными актами) университета: Тесты, Вопросы для устного опроса.. Назначение оценочных средств текущего контроля – выявить сформированностью компетенций: способностью использовать основы философских знаний для формирования

мировоззренческой позиции (УК-1); способностью к самоорганизации и самообразованию (УК-5, УК-6).

Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена), в результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции (части компетенции)	Результаты обучения	Уровень формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Компетенции не сформированы. Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач не сформированы	«Недостаточный»
		Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Демонстрируется низкий уровень сформированных навыков анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	«Пороговый»
		Компетенции сформированы. Имеются знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Демонстрируется высокий уровень сформированных навыков анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	«Продвинутый»
		Компетенции сформированы. Имеются знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Демонстрируется высокий уровень сформированных навыков анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	«Высокий»
УК-5	Способен воспринимать межкультурное	Недостаточный уровень Компетенции не сформированы. Знания основных категорий философии, законы исторического	«Недостаточный»

	разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	развития, основы межкультурной коммуникации не сформированы	
		Пороговый уровень Компетенции сформированы. Сформированы базовые знания основных категорий философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Демонстрируется низкий уровень коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.	«Пороговый»
		Продвинутый уровень Компетенции сформированы. Имеются знания основных категорий философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации не сформированы. Демонстрируется высокий уровень коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.	«Продвинутый»
		Высокий уровень Компетенции сформированы. Знания основных категорий философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации не сформированы. Демонстрируется высокий уровень коммуникации в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	«Высокий»
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Компетенции не сформированы. Способности к самоорганизации и самообразованию не сформированы	«Недостаточный»
		Компетенции сформированы. Сформированы способности к самоорганизации и самообразованию. Демонстрируется низкий уровень сформированных навыков к самоорганизации и самообразованию.	«Пороговый»
		Компетенции сформированы. Имеются способности к самоорганизации и самообразованию. Демонстрируется высокий уровень сформированных навыков работы и способностей к самоорганизации и самообразованию	«Продвинутый»
		Компетенции сформированы. Базовые способности к самоорганизации и самообразованию твердые, аргументированные, всесторонние. Демонстрируется высокий уровень	«Высокий»

		сформированных способностей к самоорганизации и самообразованию	
--	--	---	--

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1.1	УК-1
2.	Опрос, доклады	Тема 1.2	УК-1
3.	Опрос, доклады	Тема 1.3	УК-1
4.	Опрос, доклады	Тема 1.4	УК-1
5.	Рубежный контроль – тестирование	Раздел 1.	УК-1
6.	Опрос, доклады	Тема 2.1	УК-1
7.	Опрос, доклады	Тема 2.2	УК-1
8.	Опрос, доклады	Тема 2.3	УК-1
9.	Опрос, доклады	Тема 2.4	УК-1
10.	Рубежный контроль – тестирование	Раздел 2.	УК-1
11.	Промежуточный контроль - зачёт	Разделы 1 и 2.	УК-1

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВ

ТЕСТ №1 «ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ»

1. Современная философия может быть охарактеризована как...

- 1) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
- 2) система философских, религиозных и научных идей
- 3) учение о сущности и ипостасях Бога
- 4) теоретическая система взглядов на мир

2. В буквальном переводе с греческого языка термин «философия» означает –

- 1) любовь к мудрости 3) стремление к знанию
- 2) любовь к созерцанию 4) стремление к истине

3. Найдите соответствующую пару

- | | |
|----------------|---|
| 1) онтология | а) наука о морали -4 |
| 2) гносеология | б) наука о бытии - 1 |
| 3) эстетика | в) наука о мышлении - 5 |
| 4) этика | г) наука о чувственном и прекрасном - 3 |
| 5) логика | д) наука о границах и формах познания - 2 |
| 6) аксиология | е) наука о ценностях - 6 |

4. Основными направлениями онтологии являются ...

- | | |
|----------------|-------------|
| 1) рационализм | 4) идеализм |
| 2) материализм | 5) эмпиризм |
| 3) гуманизм | 6) дуализм |

5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется

- 1) дуализмом 3) материализмом
- 2) идеализмом 4) плюрализмом

6. Философское направление, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического и рассматривает сознание, мышление как свойство материи – ...

- 1) дуализм 3) материализм

- 2) идеализм 4) плюрализм

7. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все др. индивиды и предметы существуют лишь в его сознании –

- 1) агностицизм 3) монотеизм
2) солипсизм 4) клерикализм

8. Предметом философии является ...

- 1) всеобщее в системе «мир-человек» 3) физическая реальность
2) положения Священного писания 4) доводы разума, исходящие из интуиции

9. Направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

- 1) деизм 3) материализм
2) субъективный идеализм 4) объективный идеализм

10. Сторонники считают сознание воплощением мирового разума

- 1) объективного идеализма 3) плюрализма
2) субъективного идеализма 4) материализма

ТЕСТ №2 «НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ»

1. Обозначение течений в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму ...

- 1) позитивизм 3) иррационализм
2) сциентизм 4) нигилизм

2. Герменевтикой называется ...

- 1) теория языка 3) способ художественного осмысления мира
2) наука о знаках и символах 4) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

3. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии ...

- 1) А. Шопенгауэра 2) Ф. Шеллинга 3) Г. Фихте 4) Ф. Гегеля

4. Философом, считавшим человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку, был ...

- 1) Ф. Ницше 2) З. Фрейд 3) В. Соловьев 4) Н. Бердяев

5. Сторонниками психоанализа являлись ...

- 1) О. Конт 3) К. Маркс 5) К.Г. Юнг
2) З. Фрейд 4) А. Камю 6) А. Шопенгауэр

6. З. Фрейд в психике человека, наряду с «Я», выделял ...

- 1) Архетип 2) Оно 3) Сверх-Я 4) Они

7. Согласно концепции К. Г. Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, называется ...

- 1) экстравертом 3) интровертом
2) флегматиком 4) астеником

8. Столкновение цивилизаций как сценарий ближайшего будущего мировой истории описывает философ ...

- 1) С. Хантингтон 2) С. Франк 3) П. Сорокин 4) А. Бергсон

9. Автором произведения «Третья волна» является ...

- 1) Э. Тоффлер 3) О. Шпенглер 2) К. Маркс 4) Х. Ортега-и-Гассет

10. Главная идея истории, согласно П.Я. Чаадаеву

- 1) установление единой монархии в Европе
2) достижение независимости и индивидуализации человека

3) объединение государств и народов на базе науки и разума

4) объединение народов на почве христианства

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Платон и Аристотель говорили, что начало философии – удивление. Объясните эту фразу.

2. Первые греческие философы говорили о своем знании (а); софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем оно отличается от (а) и (б)?

3. В средневековой философии был знаменитый спор реалистов и номиналистов. Реалисты утверждали, что общие понятия (универсалии) существуют реально, единичные же вещи могут складываться из общих понятий подобно тому, как многие нити могут связываться в один узел. Номиналисты полагали, что универсалии – это лишь имена, реально же существуют лишь единичные предметы. Попробуйте поучаствовать в этом споре.

4. Ещё один знаменитый спор – XVII века. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов – эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который пытался найти компромисс: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума?»

5. Проследите ход рассуждений Юма: причинностью называют необходимую связь между фактами, когда из одного факта следует другой факт. Но *необходимый* вывод можно сделать, только выводя одно *понятие* из другого. Из *факта* не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а в нашем сознании. Согласны ли Вы с Юмом? Кант писал, что Юм пробудил его от «догматического сна». Не заставил ли Юм и Вас усомниться в том, что казалось раньше очевидным?

6. Объясните следующее высказывание Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

7. Хайдеггер заметил, что следует отличать в науке строгость и точность: строгость философии как раз в ее неточности. Попробуйте истолковать это положение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Коллоквиумы по курсу «Философия» не предусмотрены

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Школы досократиков.
2. Жизнь и творчество Сократа.
3. Царство идей Платона.
4. Философские воззрения Аристотеля.
5. Философские школы эллинизма.
6. Критика Локком учения о врожденных идеях.
7. Теории общественного договора в Новое время.
8. Проблема метода в философии Нового времени.
9. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
10. Монадология Г. Лейбница.
11. Основные положения философии прагматизма.
12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.

13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Экзистенциализм и его основные принципы.
15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
17. Основные особенности постмодернистской философии.
18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
19. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
20. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
21. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
22. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
23. Евразийство: социальная философия и историософия.
24. Материалистическая онтология.
25. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
26. Монизм, дуализм и плюрализм.
27. Структура научного знания
28. Методы и формы научного познания
29. Развитие науки. Понятие научной революции

11.3 Оценочные средства для промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое философия.
2. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. Философия – ядро мировоззрения.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия Платона.
7. Философия Сократа и софистов.
8. Сравнительная характеристика философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
9. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
10. Природа спора об универсалиях.
11. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
13. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Социально-политические взгляды философов XVII в.
15. Особенности развития европейской философии.
16. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
17. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения.
18. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
19. Возникновение и сущность «философии жизни».
20. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
21. Зарождение философии психоанализа.
22. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
23. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.
24. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
25. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.

26. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
27. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.).
28. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
29. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
30. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
31. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
32. Основные проблемы марксистской философии XX века.
33. Современное состояние философской науки в России.
34. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».
35. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.
36. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
37. Монизм, дуализм, плюрализм.
38. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
39. Взаимоотношения философии и науки в истории.
40. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
41. Методы научного познания.
42. Возможности и пределы науки.
43. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
44. Идеалы науки. Этика ученого.
45. Наука как производительная сила общества.
46. Наука как социальный институт.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

13. Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			